
	<b>البرنامج القومي لتنمية مهارات اللغة العربية</b> <b>بالمرحلة الابتدائية</b>	
---	--	---

## تعليمات تطبيق اختبار المهارات الأساسية في القراءة والكتابة

### عزيزي المطبق

يهدف هذا الاختبار إلى التعرف على مستوى الأداء القرائي والكتابي لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية، ومن ثم فقد أعدت مجموعة من مهام التقييم في مجال القراءة، والكتابة، والمرجو منك اتباع ما يلي:

- 1- الالتزام بخطة التطبيق الصادرة من اللجنة التنفيذية للبرنامج على مستوى المحافظة.
- 2- الحضور إلى مقر المدرسة محل التقييم مبكراً
- 3- الحصول من مدير المدرسة على قائمة بالتلاميذ المدمجين في الصفوف المستهدف التطبيق بها.
- 4- مراعاة تطبيق الاختبار على التلاميذ العاديين والتلاميذ المدمجين في الصفوف الدراسية المختلفة من الصف الثالث إلى الصف السادس.
- 5- تدوين بيانات كل تلميذ على ورقة الاختبار المخصصة له.
- 6- تنفيذ تعليمات الاختبار التفصيلية الخاصة بالتلاميذ المدمجين.
- 7- الاهتمام بإضفاء جو من المرح بينك وبين التلاميذ قبل بداية الاختبار.
- 8- اختيار مكان هادئ ومريح أثناء التطبيق قدر الإمكان، ويفضل أن يكون قريباً من فصول التلاميذ المستهدفين.
- 9- التأكد والتحقق من وجود أوراق الاختبار وتعليمات التطبيق.
- 10- شرح المهمة لكل تلميذ على حدة مع الالتزام بالتعليمات الواردة في تطبيق كل سؤال على النحو المفصل فيما بعد.
- 11- المدة المخصصة لقراءة الحرف أو الكلمة بالنسبة للتلميذ العادي لا تزيد عن ثانيتين، والمدة المخصصة لقراءة الحرف أو الكلمة بالنسبة للتلميذ المدمج خمس ثوان، وإذا استغرق التلميذ وقتاً أكثر من ذلك، نبهه للانتقال إلى الحرف أو الكلمة التالية.
- 12- تدوين درجة كل سؤال على الورقة الخاصة بكل تلميذ وفي المكان المخصص لذلك.
- 13- تطبيق الاختبار فردياً وشفهياً (كل تلميذ على حدة) في مجال القراءة.
- 14- تطبيق مهارة الكتابة (الرسم الإملائي للكلمات) (تطبيق جمعي)
- 15- تطبيق جميع الأسئلة على جميع التلاميذ العاديين والمدمجين مع الالتزام بالتعليمات الخاصة بالتلاميذ المدمجين والواردة فيما بعد.
- 16- تطبيق بعض الفقرات في الأسئلة على التلاميذ المدمجين؛ بحيث يتم الاكتفاء بالفقرتين الأولى والثانية من كل سؤال في الأسئلة من (1، 2، 3، 4، 5، 6، 12) والاكتفاء بالفقرة الأولى فقط في السؤالين (7، 8) مع الإبقاء على الدرجة والزمن، والاكتفاء بأربع كلمات فقط في السؤال 13 مع الإبقاء على الدرجة والزمن.
- 17- زمن الاختبار الفردي (5) دقائق لكل تلميذ.

## إجراءات تطبيق الاختبار للتلاميذ العاديين.

### السؤال (1)

ستعرض عليك مجموعة من الحروف، والمطلوب منك أن تقرأ الحرف، وليس اسمه بأقصى سرعة ممكنة مع مراعاة الدقة. اذكر صوت هذا الحرف (ر) إذا نطق التلميذ الصوت الصحيح للحرف بأي حركة قل له أحسنت دعنا نتابع، وإذا أخطأ فيه بأن ذكر اسمه، قل له الحرف هو (ر)، وبعد التأكد من معرفته للمهمة، انتقل معه إلى الممارسة التقويمية كما يلي:

اقرأ الحروف التالية:

ظ	ك	س	د	ت	الدرجة
					5

تحتسب درجة واحدة لكل استجابة صحيحة، وبالتالي فإن الدرجة الكلية للسؤال (5) درجات.

### السؤال (2)

ستعرض عليك مجموعة من الحروف، والمطلوب منك أن تقرأ الحرف مع مراعاة الضبط (الفتحة والضمة والكسرة)، بأقصى سرعة ممكنة مع مراعاة الدقة. اقرأ الحرف (س) إذا نطق التلميذ الصوت الصحيح للحرف قل له أحسنت، وإذا أخطأ فيه بأن ذكر اسمه، قل له الحرف هو (س) بالفتح، وبعد التأكد من معرفته للمهمة، انتقل معه إلى الممارسة التقويمية كما يلي:

اقرأ الحروف التالية مع مراعاة الضبط:

رَ	دُ	ظِ	عَ	شُ	الدرجة
					5

تحتسب درجة واحدة لكل استجابة صحيحة، وبالتالي فإن الدرجة الكلية للسؤال (5) درجات.

### السؤال (3)

ستعرض عليك مجموعة من الحروف والمقاطع، والمطلوب منك أن تقرأ الحرف أو المقطع مع مراعاة الضبط (الحركة الطويلة والحركة القصيرة)، بأقصى سرعة ممكنة مع مراعاة الدقة. اقرأ المقطع (قي) إذا نطق التلميذ الصوت الصحيح للمقطع قل له أحسنت، وإذا أخطأ فيه بأن ذكر الحركة القصيرة أو شيئاً آخر صحح له، وقل له أن الصوت هو (قي)، وبعد التأكد من معرفته للمهمة، انتقل معه إلى الممارسة التقويمية كما يلي:

اقرأ ما يلي:

ما	بَ	عِي	شُ	فُو	الدرجة
					5

تحتسب درجة واحدة لكل استجابة صحيحة، وبالتالي فإن الدرجة الكلية للسؤال (5) درجات.

### السؤال (4)

ستعرض عليك مجموعة من الكلمات، والمطلوب منك أن تقرأ الكلمات مركزاً على حرف النون مع مراعاة الضبط (الفتحة والضمة والكسرة والسكون)، بأقصى سرعة ممكنة مع مراعاة الدقة. اقرأ الحرف (ز) في كلمة (مدرسة) إذا نطق التلميذ الصوت الصحيح للحرف في الكلمة قل له أحسنت، وإذا أخطأ فيه بأن قرأه بحركة أخرى صحح له، قل له الحرف هو (ز) بالفتح في كلمة مدرسة، وبعد التأكد من معرفته للمهمة، انتقل معه إلى الممارسة التقويمية كما يلي:

اقرأ الكلمات التالية:

نمر	نام	بنت	كنوز	منير	الدرجة
					5

تحتسب درجة واحدة لكل استجابة صحيحة، وبالتالي فإن الدرجة الكلية للسؤال (5) درجات.

## السؤال (5)

ستعرض عليك مجموعة من الكلمات، والمطلوب منك أن تقرأها مع مراعاة التتوين (بالفتح والضم والكسر)، بأقصى سرعة ممكنة مع مراعاة الدقة. انطق كلمة (رَجُلًا) إذا نطق التلميذ الصوت الصحيح للتتوين في آخر الكلمة قل له "أحسن" وإذا أخطأ فيه، قل له النطق الصحيح للكلمة منونة، وبعد التأكد من معرفته للمهمة، انتقل معه إلى الممارسة التقويمية كما يلي:

اقرأ الكلمات التالية مراعيًا نطق التتوين:

سيارة	طائرًا	أب	قطعة	جمالًا	الدرجة
					5

تحتسب درجة واحدة لكل استجابة صحيحة، وبالتالي فإن الدرجة الكلية للسؤال (5) درجات.

## السؤال (6)

هذا السؤال يطبق سماعيًا بدون عرض بصري لأي كلمة على التلميذ.

سوف تستمع إلى بعض الكلمات، استمع جيدًا، ثم نفذ ما يطلب منك. ثم اطلب من التلميذ أن يردد خلفك كلمة (منار) وانتظر حتى يقول الكلمة، ثم اطلب منه أن يقول الكلمة مرة أخرى بعد حذف المقطع الأول. إذا نطق التلميذ الصوت الصحيح للكلمة بعد حذف المقطع الأول قل له أحسن، وإذا أخطأ، صحح له فتقول إن المقطع الأول هو (م) وعندما يحذف من الكلمة يتبقى (نار)، وبعد التأكد من معرفته للمهمة، انتقل معه إلى الممارسة التقويمية كما يلي:

احذف المقطع الأول، ثم انطق الكلمة:

فَنَار	سَمَاء	قِطَار	مُسْتَشْفَى	أَشْجَار	الدرجة
					5

تحتسب درجة واحدة لكل استجابة صحيحة، وبالتالي فإن الدرجة الكلية للسؤال (5) درجات.

## السؤال (7)

ستعرض عليك مجموعات من الحروف، والمطلوب منك أن تقرأ الحروف في كل مجموعة، ثم تعيد ترتيبها لتكون منها كلمة مفيدة، بأقصى سرعة ممكنة مع مراعاة الدقة. مثال: كون من مجموعة الحروف التالية كلمة مفيدة (ن - ب - ت) إذا نطق التلميذ الصوت الصحيح للكلمة وقال (بنت) قل له أحسن، وإذا أخطأ فيه، قل له أن الحروف تكون كلمة (بنت - نبت - تنب)، وبعد التأكد من معرفته للمهمة، انتقل معه إلى الممارسة التقويمية كما يلي: كون كلمة مفيدة من كل مجموعة حروف مما يلي (شفهياً).

ر - ض - أ	الدرجة
م - ل - ج - ي	
ع - ر - ه - ز - ا	3

تحتسب درجة واحدة لكل استجابة صحيحة، وبالتالي فإن الدرجة الكلية للسؤال (3) درجات.

## السؤال (8)

ستعرض عليك كلمتان، والمطلوب أن تحلل الكلمتين إلى مقاطع صوتية، ويمكن إعطاء مثال للتلميذ كما يلي: حلل الكلمة (كتب) إلى مقاطع صوتية إذا حلل التلميذ الكلمة قل له أحسن، وإذا أخطأ وضح له أن تحليل الكلمة (ك - ت - ب) وبعد التأكد من معرفته للمهمة انتقل معه إلى الممارسة التقويمية كما يلي:

حل كل كلمة مما يلي إلى مقاطعها الصوتية (شفهياً):

الدرجة	كاتب
	الأنهار
2	

تحتسب درجة واحدة لكل استجابة صحيحة، وبالتالي فإن الدرجة الكلية للسؤال (2) درجات.

### السؤال (9)

ستعرض عليك مجموعة من الكلمات في فقرة، والمطلوب منك أن تقرأ الكلمات في الفقرة مع مراعاة الضبط (الفتحة والضمة والكسرة والسكون)، بأقصى سرعة ممكنة مع مراعاة الدقة، في حدود (15) ثانية. وبعد التأكد من معرفته للمهمة، انتقل معه إلى الممارسة التقويمية كما يلي:

اقرأ الفقرة التالية قراءة جهرية مع مراعاة الضبط الصحيح:

الدرجة	السَّدُّ العَالِي مِنَ الْمَشْرُوعَاتِ الْقَوْمِيَّةِ الَّتِي تُحَافِظُ عَلَى مِيَاهِ النَّيْلِ، وَتَقَعُ خَلْفَهُ بُحِيرَةٌ نَاصِر.
5	

إذا قرأ التلميذ كل الكلمات صحيحة تحتسب الدرجة (5) وإذا أخطأ في كلمتين تحتسب الدرجة (صفر).

### السؤال (10)

بعد أن يقرأ التلميذ الفقرة السابقة، اسأل التلميذ عن الفكرة الرئيسية للفقرة أو الفكرة المحورية التي تدور حولها الفقرة، إذا أجاب التلميذ عن السؤال ضع الدرجة (2) في المربع المخصص للدرجة، وإذا أخطأ ضع الدرجة (صفر) في المربع المخصص للدرجة، مثل ما يلي:

ما الفكرة الرئيسية في الفقرة السابقة (شفهياً)؟

الدرجة
2

إذا أجاب التلميذ إجابة صحيحة اكتب الدرجة (2) في مربع الدرجة، وإذا أخطأ، اكتب الدرجة (صفر).

### السؤال (11)

بعد أن يقرأ التلميذ الفقرة السابقة والإجابة عن سؤال الفكرة الرئيسية، اسأل التلميذ عن معنى كلمة (يقع) في الفقرة التي قرأها واطلب منه تحديد البديل الصحيح (شفهياً)؟ من بين البدائل الموجودة في السؤال كما يلي:

حدد - مما يلي - معنى كلمة "تقع" في الفقرة السابقة.

الدرجة	- تسقط.
	- توجد.
	- تمتد.
3	

إذا أجاب التلميذ إجابة صحيحة اكتب الدرجة (3) في مربع الدرجة، وإذا أخطأ خطأ، اكتب الدرجة (صفر).

تذكر أن تطبيق السؤال (12 و 13) جماعي على كل التلاميذ

### السؤال (12)

ستملى عليكم خمس كلمات والمطلوب منكم كتابة كل كلمة في المكان المخصص لها كتابة صحيحة، (لاحظ التلاميذ للتأكد من الكتابة في المكان المخصص لكل كلمة).

وبعد التأكد من معرفة التلاميذ للمهمة، انتقل معهم إلى الممارسة التقويمية كما يلي:

- اقرأ كل كلمة مرتين بصوت عالٍ وبنطق الحروف من خارجها الصحيحة.

- النطق الأول للكلمة يستمعها التلاميذ، والنطق الثاني للكلمة؛ للبدء في كتابتها.

- تأكد من وصول صوتك لجميع التلاميذ.

اكتب الكلمات التي تملى عليك. ( التلميذات - فاكهة - وجه - الفراشة - النجاح)

الدرجة	.....
	.....
	.....
	.....
5	.....

وبعد الانتهاء من الاختبار قم بتصحيح وتسجيل درجات التلاميذ كما يلي:

تحتسب درجة واحدة لكل كلمة صحيحة، وبالتالي فإن الدرجة الكلية للسؤال (5) درجات.

### السؤال (13)

ستملى عليكم فقرة مكونة من جملتين، والمطلوب منكم كتابتها في المكان المخصص لها كتابة صحيحة، (لاحظ التلاميذ للتأكد من الكتابة في المكان المخصص).

اقرأ الفقرة مرتين بصوت عالٍ وبنطق الحروف من خارجها الصحيحة.

النطق الأول للفقرة يستمعها التلميذ مرة واحدة، والنطق الثاني للبدء في الكتابة.

تأكد من وصول صوتك لجميع التلاميذ.

وبعد التأكد من معرفة التلاميذ للمهمة، انتقل معهم إلى الممارسة التقويمية كما يلي:

اكتب الفقرة التي تملى عليك: "رُزْتُ أَنَا وَأُخْتِي صَدِيقَتُنَا فِي بَيْتِهَا، وَلَعِبْنَا فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِل."

الدرجة	.....
	.....
	.....
	.....
10	.....

تحتسب درجة واحدة لكل كلمة صحيحة، وبالتالي فإن الدرجة الكلية للسؤال (10) درجات.

## إجراءات تطبيق الاختبار للتلاميذ المدمجين

### السؤال (1)

يتم سؤال التلميذ عن الحرفين الأول والثاني فقط (ظ- ك) بحيث يخصص لكل حرف خمس ثوان، فإذا أجاب التلميذ إجابة صحيحة واحدة حصل على 3 درجات وإذا أجاب إجابتين صحيحتين يحصل على الدرجة الكلية وهي خمس درجات.

### السؤال (2)

يتم سؤال التلميذ عن الحرفين الأول والثاني فقط (ر- د) بحيث يخصص لكل حرف خمس ثوان، فإذا أجاب التلميذ إجابة صحيحة واحدة حصل على 3 درجات وإذا أجاب إجابتين صحيحتين يحصل على الدرجة الكلية وهي خمس درجات.

### السؤال (3)

يتم سؤال التلميذ عن المقطعين الأول والثاني (ما- ب) بحيث يخصص لكل مقطع خمس ثوان، فإذا أجاب التلميذ إجابة صحيحة واحدة حصل على 3 درجات وإذا أجاب إجابتين صحيحتين يحصل على الدرجة الكلية وهي خمس درجات.

### السؤال (4)

يتم سؤال التلميذ عن الكلمتين الأولى والثانية (نمر- نام) بحيث يخصص لكل كلمة خمس ثوان، فإذا أجاب التلميذ إجابة صحيحة واحدة حصل على 3 درجات وإذا أجاب إجابتين صحيحتين يحصل على الدرجة الكلية وهي خمس درجات.

### السؤال (5)

يتم سؤال التلميذ عن الكلمتين الأولى والثانية (سيارة - طائرًا) بحيث يخصص لكل كلمة خمس ثوان، فإذا أجاب التلميذ إجابة صحيحة واحدة حصل على 3 درجات وإذا أجاب إجابتين صحيحتين يحصل على الدرجة الكلية وهي خمس درجات.

### السؤال (6)

هذا السؤال يطبق سماعيًا بدون عرض بصري لأي كلمة على التلميذ.

يتم سؤال التلميذ عن الكلمتين الأولى والثانية (فئار - سماء) بحيث يخصص لكل كلمة خمس ثوان، فإذا أجاب التلميذ إجابة صحيحة واحدة حصل على 3 درجات وإذا أجاب إجابتين صحيحتين يحصل على الدرجة الكلية وهي خمس درجات.

### السؤال (7)

يتم سؤال التلميذ عن المجموعة الأولى من الحروف فقط (ر- ض- أ) بحيث يخصص لمجموعة الحروف خمس ثوان، فإذا أجاب التلميذ إجابة صحيحة واحدة حصل على 3 درجات وإذا كانت الإجابة خطأ حصل على صفر.

### السؤال (8)

يتم سؤال التلميذ عن تحليل الكلمة الأولى فقط (كاتب) بحيث يخصص لهذه الكلمة خمس ثوان، فإذا أجاب التلميذ إجابة صحيحة حصل على درجتين، وإذا كانت الإجابة خطأ يحصل على صفر.

### السؤال (9)

تحتسب قراءة كل كلمة صحيحة بدرجة واحدة، وبعد أقصى 5 كلمات فإذا قرأ التلميذ 5 كلمات صحيحة فقط في حدود 15 ثانية يحصل على الدرجة الكلية للسؤال خمس درجات. وإذا قرأ 4 كلمات صحيحة يحصل على 4 درجات وإذا قرأ 3 كلمات صحيحة يحصل على 3 درجات وإذا قرأ كلمتين صحيحتين يحصل على درجتين، وإذا قرأ كلمة واحدة صحيحة يحصل على درجة واحدة.

### السؤال (10)

إذا أجاب التلميذ إجابة صحيحة يحصل على الدرجة (2)، وإذا كانت الإجابة خطأ يحصل على صفر.

### السؤال (11)

إذا أجاب التلميذ إجابة صحيحة يحصل على الدرجة (3)، وإذا كانت الإجابة خطأ، يحصل على صفر.  
تذكر أن تطبيق السؤال (12 و 13) جماعي على كل التلاميذ

### السؤال (12)

إذا أجاب التلميذ إجابة صحيحة عن كلمتين فقط يحصل على الدرجة الكلية للسؤال خمس درجات وإذا أجاب إجابة صحيحة على كلمة واحدة يحصل على 3 درجات فقط. وإذا أخطأ في الكلمتين يحصل على صفر.

### السؤال (13)

تحسب كل كلمة صحيحة بدرجتين ونصف ويجبر الكسر في المجموع إلى درجة كاملة، وتحسب الدرجة كاملة للسؤال وهي 10 درجات حال الإجابة الصحيحة لعدد 4 كلمات فقط.

## تعليمات استخدام المنصة الالكترونية لتسجيل درجات التلاميذ في الاختبار



1- الدخول إلى رابط المنصة:

[https://nceee.edu.eg/Arabic\\_Third\\_Stage2026/new\\_index.php](https://nceee.edu.eg/Arabic_Third_Stage2026/new_index.php)

2- تُفتح تلقائياً الصفحة الرئيسية وبها خيارين هما: تسجيل جديد، واستئناف الدخول.

3- التسجيل : يستخدم اختيار تسجيل جديد عن الدخول لأول مرة فقط.

عند اختيار تسجيل جديد تتم الإحالة إلى صفحة بيانات تشمل: الاسم رباعى، والرقم القومي، ورقم التليفون ويتم رفع صورة بطاقة الرقم القومي والمحافظة والإدارة التعليمية التي يعمل بها المطبق ولا تنسي بعد كتابة البيانات الضغط على "تسجيل"

4- استئناف الدخول : في المرات التالية يتم اختيار "استئناف الدخول" ومنها إلى الرقم القومي فقط

- لاحظ أن : الرقم القومي هو كلمة المرور التي تستخدمها في كل مرة.

5- الدخول وتحديد نطاق العمل

بعد التسجيل سواء لأول مرة أو استئناف الدخول تُفتح تلقائياً صفحة التسجيل موضحاً بها اسم المطبق والمحافظة - الإدارة التعليمية- المدرسة- الصف الدراسي

يجب اختيار :المحافظة ← الإدارة التعليمية ← المدرسة←الصف ( الذى تريد إدخال درجات تلاميذه على المنصة) بالترتيب .

- بعد اختيار الصف ستظهر قائمة بجميع التلاميذ في هذا الصف.

- لاحظ أن :أعلى يمين الشاشة يظهر عدّد يوضح عدد التلاميذ المقيمين وعدد التلاميذ غير المقيمين لمتابعة تقدّمك .



## 6- حضور/غياب التلميذ

تحت اسم كل تلميذ يوجد خياران :  
حاضر أو غائب.

لذا يجب اختيار أحدهما:

- حاضر ⇐ يسمح البرنامج بتسجيل الدرجات في خانات الأسئلة.
- غائب ⇐ يمنع إدخال أي درجات لهذا التلميذ.

## 7- حالة التلميذ من حيث الدمج

بوجد تحت اسم التلميذ اختيار : دمج  
فإذا كان التلميذ المدمجين يجب ما يلي

- تفعيل اختيار "دمج".
- في هذه الحالة ستظهر قائمة منسدلة لاختيار نوع الإعاقة .

مما يلي:

- سمعية.
- بصرية.
- ذهنية.
- حركية.

اضغط « حفظ » لإتمام التقييم وإخفاء التلميذ من القائمة.

لاحظ ان: من الضروري تفعيل (دمج) واختيار نوع الإعاقة حيث انها خطوة أساسية لتوثيق الحالة.

## 8- تسجيل درجات الأسئلة

- عند وضع علامة أمام "حاضر" ، يمكنك إدخال درجة التلميذ في الخانات المخصصة لكل سؤال من السؤال 1 حتى السؤال 13

يجب الالتزام بالقيم الرقمية الصحيحة داخل النطاق المسموح به لكل سؤال.

استخدم زرّ Tab للتنقل السريع بين الخانات.

بعد الانتهاء من تسجيل درجات كل تلميذ يجب اختيار "حفظ" في نهاية صفّ التلميذ

سيُحفظ التقييم ويُختفى اسم التلميذ من القائمة.

لا يُسمح بتسجيل درجاته مرة أخرى بعد الحفظ.

The image contains three screenshots of a software interface for student management and grading.

The top screenshot shows a student's profile for "مرحبًا د. حسيب محمد حسيب عبدربه". It includes fields for "المحافظة" (Governorate) and "الدفعلة" (Batch). Below this, there are two rows for "اسم الطالب" (Student Name) with radio buttons for "حاضر" (Present) and "غائب" (Absent), and a "دمج" (Merge) checkbox. The first row is for "آدم إبراهيم السيد حسين علي فراج" and the second for "آدم محمد رضا جلال محمد".

The middle screenshot shows a list of students with columns for "اسم الطالب" (Student Name) and "السؤال" (Question). The list includes students like "أسير حسام عبدالمعاجد عبدالمعز", "أسير حسام عبدالمعاجد عبدالمعز", "أسير حسام عبدالمعاجد عبدالمعز", "أبراهيم إيهاب حلمي كامل", "أحمد أحمد حسين صديق حسن", and "أحمد أشرف مرسى محمد". Each row has a "السؤال" column with a dropdown menu and a "السؤال" column with a dropdown menu.

The bottom screenshot shows a table with columns for "اسم الطالب" (Student Name) and "السؤال" (Question). The table has 13 columns for questions and 3 rows for students. The students are "أحمد أشرف مرسى محمد", "أحمد أشرف مرسى محمد", and "أحمد أشرف مرسى محمد".

### تعليمات عامة:

- يرجى الالتزام بتعليمات التطبيق والتصحيح المرسلة لكم مع اختبارات التلاميذ.
  - يجب تسجيل درجات التلاميذ الذين يتم التطبيق عليهم بشكل يومي.
  - يجب اختيار حالة التلميذ (حاضر- غائب) وفي حالة اختيار (حاضر) سوف يسمح البرنامج بتسجيل الدرجات عن الأسئلة. وفي حالة اختيار (غائب) لن يسمح البرنامج بتسجيل الدرجات.
  - يجب اختيار حالة التلميذ (دمج) إذا كان مدمجاً، وتحديد نوع الإعاقة: (سمعية- بصرية- ذهنية- حركية)
  - يلاحظ تسجيل درجة في كل سؤال من الأسئلة ال 13، وذلك لكل تلميذ.
  - يراعى ألا تزيد الدرجة المعطاه للتلميذ في أي سؤال عن الدرجة الكبرى المخصصة للسؤال فمثلاً: أعلى درجة للسؤال الأول 5 درجات فلا يجوز إعطاء درجة أكبر من 5، وإلا سوف يرفضها البرنامج.
  - راجع الدرجات قبل الضغط على حفظ.
  - ان اخترت غائب بالخطأ، غيرها إلى حاضر قبل الإدخال.
  - تتبّع عدّاد تم تقييم/لم يُقيم أعلى يمين الشاشة.
  - يمكنك تغيير الصف من أعلى الصفحة للبدء في مجموعة أخرى.
  - عند الانتهاء، استخدم تسجيل خروج للحفاظ على أمان الحساب
- في حالات الطوارئ يمكنكم الاتصال بالسيد مدير عام التعليم الابتدائي المركزي بالمحافظة

خالص التمنيات بالتوفيق